Скрипова Наталья Валерьевна,

Воспитатель

МБДОУ «Криулинский детский сад №3»

**Современные образовательные технологии в ДОУ**

Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. В статье 20. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Инновационная деятельность в ДОУ  направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий». Поэтому актуальным на сегодняшний день становится эффективное использование  технологий в дошкольном учреждении.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Поподробнее я бы хотела рассказать о технологии проектной деятельности.

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть XX века.

Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде так как введение ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

В настоящее время в дошкольном образовании на смену традиционному обучению приходит развивающее обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и может быть осуществлен как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Цель — развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов широко используется мною в моей педагогической деятельности, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.  
В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Моя задача— помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

В своей работе я использую следующие типы проектов :

Исследовательско-творческий : это такие проекты, как: «Хлеб – всему голова», «Свойства и качество бумаги», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Ролево-игровой: это такие проекты, как: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Книжкина неделя», «Нам водичка добрый друг», «Здравствуй, Олимпиада!», «Солнце – источник жизни на земле».

Информационно-практико-ориентированный: это такие проекты, как: «Я хочу здоровым быть», «Вместе дружная семья», «Юрий Гагарин – наш герой».

Творческий : это такие проекты, как: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Флаг России», «Что такое школа?», «Моя мамочка самая, самая!», «Мой домашний любимец», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России».

Поподробнее я бы хотела рассказать о творческом проекте «Никто не забыт, ничто не забыто», который проводился в подготовительной группе. Участниками проекта были не только дети, но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию, родители.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своей семьи.

Цель проекта:

1. Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ).

2. Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны.

3. Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора.

Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне.

2. Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, рассказы о войне.

3. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

4. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.

5. Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Основные формы реализации проекта:

-Беседа на тему «Они сражались за родину»;

-Знакомство с художественной литературой на тему великой отечественной войны;

-Посещение выставки детской художественной литературы о войне в районной библиотке;

-Выставка рисунков «Война глазами детей»;

-Экскурсия в школьный музей;

-Прослушивание музыкальных произведений «Священная война, «День победы» и др.;

- Изготовление поздравительных открыток для ветеранов;

-Рассматривание открыток «Города-герои»;

-Организация сюжетно-ролевых игр «Моряки», «Пограничники»;

-Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, дружбе, долге;

-Составление рассказа «У Вечного огня»;

-Посещение на дому ветеранов (поздравления песнями и стихами, вручение цветов, открыток, изготовленных своими руками);

-Праздник в детском саду, посвященный Дню Победы ;

-Участие в митинге, посвященном Дню Победы у Вечного огня;

- Участие в акции «Бессмертный полк».

В ходе всех проведенных мероприятий, посвященных дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны, у детей сформировались такие понятия, как ветераны, оборона, захватчики, фашисты, сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям. сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

В воспитательно -образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.